

ŠVP PV – revize 2026

„Se SLUNÍČKEM objevujeme svět“



středisko Libochovice

„Každé dítě je jedinečné. Dáváme mu prostor růst, objevovat a zářit.“

Obsah

1. IDENTIFIKAČNÍ ÚDAJE	1
2. CHARAKTERISTIKA ŠKOLY	2
3. PODMÍNKY VZDĚLÁVÁNÍ	3
3.1 Materiální a hygienické podmínky	3
3.2 Životospráva	4
3.3 Psychosociální podmínky	5
3.4 Podmínky organizace a provozu mateřské školy	6
3.5 Podmínky zajištění bezpečnosti a ochrany zdraví dětí při vzdělávání	7
3.6 Spolupráce a komunikace se zákonnými zástupci	7
3.7 Řízení mateřské školy	8
3.8 Spolupráce s institucemi	9
3.9 Personální a pedagogické zajištění	10
4. ORGANIZACE VZDĚLÁVÁNÍ	11
4.1 Vzdělávání dětí se speciálními vzdělávacími potřebami	11
4.1.1 Pojetí vzdělávání dětí s příznými podpůrnými opatřeními	12
4.1.2 Systém péče o děti s příznými podpůrnými opatřeními	12
4.1.3 Podmínky vzdělávání dětí s příznými podpůrnými opatřeními	12
4.2 Vzdělávání nadaných dětí	12
4.3 Vzdělávání dětí mladších tří let	13
4.4 Vzdělávání dětí s odlišným mateřským jazykem	13
4.5 Individuální vzdělávání dítěte	14
4.6 Distanční způsob vzdělávání	15
5. CHARAKTERISTIKA VZDĚLÁVACÍHO PROGRAMU	15
5.1 Charakteristika ŠVP PV	15
5.2 Klíčové kompetence a vzdělávací oblasti v ŠVP PV	16
5.3 Formy a metody vzdělávací práce	20
5.4 Cíle vzdělávacího programu	21
5.5 Profil dítěte na konci předškolního vzdělávání	21
5.6 Zásady našeho vzdělávání	22
6. Obsah INTEGROVANÉHO BLOKU - SE SLUNÍČKEM OBJEVUJEME SVĚT	24
7. EVALUACE	30
7.1 Oblasti evaluace	30
7.2 Evaluace ŠVP PV	30
7.3 Frekvence evaluace	32
8 Použitá literatura a zdroje:	35

1. IDENTIFIKAČNÍ ÚDAJE

Školní vzdělávací program pro předškolní vzdělávání
„Se SLUNÍČKEM objevujeme svět“

Údaje o škole

Název školy:

Mateřská škola SLUNÍČKO - příspěvková organizace
středisko Libochovice

Adresa školy: Revoluční 796, 41117 Libochovice

IČO: 71011781

Ředitelka školy: Lenka Hampová

Zástupkyně ředitelky: Naďa Kučerová

Kontakty:

telefon: 416 591 213

e-mail školy: libochovice@msslunickolibo.cz

webové stránky - <http://www.msslunickolibo.cz/>

Zřizovatel

Název zřizovatele: Město Libochovice

Adresa zřizovatele: nám.5.května 48, 41117 Libochovice

Platnost ŠVP PV od: 1.9. 2026

ŠVP PV zpracovala Mgr. Tereza Houšková a pedagogický tým Mateřské školy SLUNÍČKO

Školní vzdělávací program byl projednán na pedagogické radě dne: 31. srpna 2026

Aktualizace ŠVP PV bude prováděna podle potřeb školy, změn podmínek vzdělávání a aktuálních požadavků vyplývajících z legislativy a kurikulárních dokumentů.

2. CHARAKTERISTIKA ŠKOLY

Mateřská škola SLUNÍČKO je trojtřídní mateřská škola s celkovou kapacitou 72 dětí. Nachází se v klidném prostředí obklopeném zelení, které dětem poskytuje dostatek příležitostí k přirozenému pohybu, poznávání okolního světa a získávání zkušeností prostřednictvím hry a prožitku.

Budova mateřské školy je pavilonového typu z roku 1982, s jednopodlažním pavilonem A, dvoupodlažním pavilonem B a jednopodlažním hospodářským pavilonem. Součástí školy jsou tři věkově homogenní třídy s vlastním sociálním zázemím, prostory pro hru, odpočinek, tvořivé činnosti i pohybové aktivity dětí. Jednotlivé prostory školy jsou průběžně obnovovány a doplňovány s ohledem na potřeby dětí a současné požadavky předškolního vzdělávání. Prostředí mateřské školy je čisté, bezpečné a esteticky podnětné. Pro zajištění bezpečnosti dětí je vstup do budovy mateřské školy zabezpečen čipovým systémem. Do budovy mohou vstupovat pouze rodiče (zákonní zástupci) dětí a osoby k tomu pověřené.

Mateřskou školu navštěvují zpravidla děti ve věku od tří do šesti let z Libochovic, Poplzu, Duban a přilehlých obcí. Věkově homogenní uspořádání tříd umožňuje lépe přizpůsobovat vzdělávací nabídku věku a potřebám dětí. Současně vytváří stabilní prostředí, ve kterém děti získávají pocit jistoty, sounáležitosti a mohou přirozeně rozvíjet své schopnosti.

Součástí mateřské školy je školní kuchyně, která zajišťuje stravování dětí v souladu s požadavky na stravování dětí předškolního věku. Strava je připravována v souladu se zásadami zdravé výživy a s ohledem na výživové potřeby dětí předškolního věku. Do jednotlivých tříd je distribuována prostřednictvím přípravných kuchyněk.

V rámci zkvalitňování podmínek mateřské školy došlo k modernizaci kuchyně, kde byly pořízeny nerezové pracovní plochy. Do kotelny byla instalována úpravna vody pro její změkčení. Dále proběhla postupná obnova nábytku a renovace dveří a zárubní v prostorách školy.

Významným zázemím mateřské školy je prostorná zahrada, která dětem nabízí prostor pro volný pohyb, pohybové hry, tvořivé činnosti i přirozené poznávání přírody. Zahrada je vybavena herními prvky, dvěma prostornými pískovišti a díky vzrostlé zeleni poskytuje příjemné prostředí také v letních měsících. Je využívána nejen pro každodenní pobyt venku, ale také pro společná setkávání dětí, rodičů a zaměstnanců mateřské školy. K vycházkám a poznávání okolního prostředí využíváme také přilehlé parky a další dostupná místa v okolí školy.

Školní zahradu využíváme nejen ke každodennímu pobytu venku, ale také jako přirozené vzdělávací prostředí. Pravidelně zde připravujeme tematické stezky a stanoviště s úkoly, které děti plní samostatně nebo společně se svými rodiči při akcích mateřské školy. Tyto aktivity podporují spolupráci rodiny a školy, rozvíjejí pohybové dovednosti, logické myšlení, zvědavost i pozitivní vztah k přírodě.

Naší snahou je vytvářet mateřskou školu jako bezpečné a podnětné místo, kde se každé dítě cítí přijímané a respektované. Uvědomujeme si, že každé dítě přichází s odlišnými zkušenostmi, schopnostmi a potřebami, proto podporujeme jeho individuální rozvoj a umožňujeme mu postupovat vlastním tempem.

Důraz klademe na vytváření pozitivních vztahů mezi dětmi i dospělými, na vzájemnou spolupráci, pomoc a respektování druhých. Chceme, aby děti vnímaly mateřskou školu jako místo, kam patří, kde mohou objevovat svět, získávat nové zkušenosti a zažívat radost z učení. Od 1. 4. 2017 došlo ke sloučení Mateřské školy Libochovice a Mateřské školy Poplze. Vznikla tak Mateřská škola SLUNÍČKO, příspěvková organizace, která od této doby vykonává svou činnost ve dvou střediscích – v Libochovicích a v Poplzech.

Mateřská škola vytváří podmínky pro všestranný rozvoj osobnosti dítěte, podporuje jeho přirozenou zvědavost, samostatnost i schopnost spolupráce a usiluje o partnerskou spolupráci s rodinou.

3. PODMÍNKY VZDĚLÁVÁNÍ

3.1 Materiální a hygienické podmínky

Mateřská škola vytváří dětem bezpečné, podnětné a estetické prostředí, které podporuje jejich samostatnost, přirozenou zvědavost, hru, pohyb, tvořivost a objevování. Prostory školy jsou dostatečně velké, vzdušné a odpovídají počtu vzdělávaných dětí.

Jednotlivé třídy jsou vybaveny nábytkem, pomůckami, hračkami a materiály odpovídajícími potřebám dětí předškolního věku. Uspořádání prostředí je v kompetenci pedagogických pracovníků a vychází z potřeb konkrétní skupiny dětí. Třídy jsou členěny tak, aby dětem umožňovaly spontánní hru, společné činnosti, tvoření, odpočinek i pohybové aktivity.

Hračky, pomůcky a materiály jsou dětem dostupné a přehledně uspořádané tak, aby podporovaly jejich samostatné rozhodování, volbu činností a schopnost pečovat o společně využívané prostředí. Pedagogové průběžně vytvářejí podnětné prostředí s využitím různých herních a vzdělávacích koutků.

Dětem je umožněn pravidelný odpočinek v prostorách tříd, které jsou podle potřeby připravovány k relaxaci a odpočinkovým činnostem. Organizace odpočinku respektuje individuální potřeby jednotlivých dětí.

Vnitřní i venkovní prostory mateřské školy splňují bezpečnostní a hygienické požadavky. Prostor školy je průběžně udržováno, obnovováno a doplňováno s ohledem na aktuální potřeby dětí a zkvalitňování podmínek vzdělávání.

Na výzdobě mateřské školy se podílejí také děti prostřednictvím svých výtvarných a tvořivých prací. Výzdoba podporuje pocit sounáležitosti dětí se svou třídou a školou.

Vzdělávací prostředí je průběžně upravováno tak, aby podporovalo samostatnost dětí, jejich aktivní učení, tvořivost, spolupráci a osobní pohodu (wellbeing).

Mateřská škola má k dispozici prostor pro individuální práci s dětmi, který je využíván také při realizaci logopedické prevence a dalších podpůrných aktivit zaměřených na rozvoj komunikačních schopností dětí.

Součástí vzdělávacího prostředí jsou tematicky zaměřené herní a vzdělávací koutky, které podporují samostatnou volbu činností, tvořivost, spolupráci, komunikaci i přirozené učení prostřednictvím hry a vlastních zkušeností. Děti mají k dispozici různorodé pomůcky a materiály,

kteří je motivují k objevování, experimentování, konstruktivním hrám, výtvarným, pracovním i čtenářským činnostem a rozvíjejí jejich přirozenou zvědavost.

Pravidelnou součástí vzdělávací nabídky jsou také senzorické aktivity a využívání senzorických pomůcek. Prostřednictvím smyslových her a manipulačních činností děti rozvíjejí zrakové, sluchové a hmatové vnímání, jemnou i hrubou motoriku, soustředění, představivost, tvořivost a schopnost samostatně objevovat svět kolem sebe. Senzorické aktivity zároveň přispívají k psychické pohodě, podpoře osobní pohody (wellbeingu) a přirozenému rozvoji každého dítěte.

Záměry školy v oblasti materiálních podmínek:

- průběžně obnovovat podlahové krytiny a doplňovat vybavení tříd a šaten
- modernizovat prostředí školy podle potřeb dětí a současných požadavků předškolního vzdělávání
- postupnou obnovu materiálního vybavení s ohledem na bezpečnost, potřeby dětí a podporu jejich aktivního učení
- součástí záměrů je obnova herních prvků na školní zahradě a vybudování venkovní učebny s kuchyňkou

3.2 Životospráva

Mateřská škola vytváří podmínky podporující zdravý životní styl dětí, jejich tělesnou pohodu a osvojování zdravých návyků. Při zajišťování životosprávy vycházíme z potřeb dětí předškolního věku a respektujeme jejich individuální potřeby.

Stravování dětí je zajišťováno školní jídelnou v souladu s platnými právními předpisy a zásadami zdravé výživy. Jídelníček je pestrý a vyvážený, obsahuje dostatek ovoce, zeleniny a dalších vhodných potravin. Děti vedeme ke kultuře stolování, samostatnosti při jídle a vytváření zdravých stravovacích návyků. Respektujeme individuální potřeby dětí a nenutíme je do jídla, podporujeme však jejich přirozenou ochotu seznamovat se s novými chutěmi a potravinami.

Po celý den je zajištěn pitný režim. Děti mají možnost samostatně využívat nápoje podle své potřeby a jsou vedeny k uvědomění si důležitosti pravidelného příjmu tekutin.

Denní režim mateřské školy respektuje potřeby dětí a umožňuje vyvážené střídání spontánních a řízených činností, pohybu, odpočinku a relaxace. Mezi jednotlivými činnostmi jsou zachovávány vhodné intervaly a režim dne je přizpůsobován aktuální situaci a potřebám skupiny dětí.

Pobyt venku je pravidelnou součástí každodenního programu. Děti využívají školní zahradu i okolní prostředí k pohybovým aktivitám, spontánní hře, poznávání přírody a získávání přímých zkušeností. Délka pobytu venku je přizpůsobována aktuálním klimatickým podmínkám a kvalitě ovzduší.

Odpočinek dětí vychází z jejich individuálních potřeb. Dětem je umožněn dostatek času k relaxaci a zklidnění, přičemž respektujeme rozdíly v potřebě spánku jednotlivých dětí.

Záměry školy v oblasti životosprávy:

- podporovat u dětí zdravé stravovací návyky a pozitivní vztah ke zdravému životnímu stylu
- vést děti k samostatnosti při stolování a péči o své zdraví
- rozvíjet u dětí schopnost vnímat vlastní potřeby (hlad, žízeň, únava, potřeba odpočinku)
- podporovat pravidelný pohyb a pozitivní vztah k pobytu venku.

3.3 Psychosociální podmínky

Mateřská škola vytváří prostředí, ve kterém se každé dítě cítí bezpečně, spokojeně a přijímaně. Usilujeme o to, aby děti vnímaly mateřskou školu jako místo, kam patří, kde mohou být samy sebou, získávat nové zkušenosti a s důvěrou objevovat svět kolem sebe.

Respektujeme, že každé dítě přichází s jinými zkušenostmi, schopnostmi, potřebami a vlastním tempem rozvoje. Přistupujeme k dětem s ohledem na jejich individuální možnosti a podporujeme jejich samostatnost, sebevědomí a radost z dosažených pokroků.

Vytváříme vztahy založené na důvěře, respektu a vzájemné toleranci mezi dětmi i dospělými. Děti vedeme k tomu, aby vnímaly svou třídu jako společenství, ve kterém si mohou pomáhat, spolupracovat a respektovat potřeby ostatních.

Adaptaci nově přichozích dětí přizpůsobujeme individuálním potřebám dítěte, rodiny i možnostem mateřské školy. Cílem je vytvořit podmínky, ve kterých dítě získá pocit jistoty a bezpečí.

Děti mají možnost podílet se na vytváření pravidel společného soužití. Pravidla jsou dětem srozumitelně vysvětlována a ve třídách jsou podporována také prostřednictvím vizuálních prvků (například piktogramů). Vedeme děti k pochopení smyslu pravidel, nikoliv pouze k jejich mechanickému dodržování.

Podporujeme přirozenou aktivitu dětí a jejich samostatné rozhodování. Dětem poskytujeme dostatek prostoru pro spontánní hru, dokončení rozehraných činností a vlastní tempo při řešení úkolů. Oceňujeme především snahu, pokrok a vlastní aktivitu dítěte, nikoliv pouze konečný výsledek.

Vzdělávání probíhá v prostředí bez zbytečného stresu, nezdravého soutěžení a negativního hodnocení. Děti vedeme k vyjadřování vlastních pocitů, potřeb a názorů. Podporujeme jejich schopnost vnímat vlastní pokrok a hodnotit svou činnost přiměřeně věku.

Důležitou součástí naší práce je spolupráce s rodiči. Usilujeme o otevřenou komunikaci, vzájemnou důvěru a partnerský přístup při podpoře rozvoje každého dítěte.

Osobní pohoda (wellbeing) dětí i zaměstnanců považujeme za jeden ze základních předpokladů kvalitního vzdělávání. Pedagogové vytvářejí prostředí založené na důvěře, respektu, bezpečí a partnerské komunikaci.

Záměry školy v oblasti psychosociálních podmínek:

- vytvářet prostředí založené na bezpečí, důvěře a respektu
- podporovat individuální rozvoj každého dítěte podle jeho možností
- poskytovat dětem dostatek času pro hru, objevování a dokončení činností
- vést děti k samostatnosti, spolupráci a respektu k druhým
- podporovat pozitivní vztahy mezi dětmi, zaměstnanci a rodiči

3.4 Podmínky organizace a provozu mateřské školy

Provoz mateřské školy probíhá od 6:00 do 16:00 hodin. Organizace provozu vychází z potřeb dětí, jejich individuálních možností a zajištění bezpečných podmínek pro vzdělávání.

Mateřská škola je trojtřídní a jednotlivé třídy jsou uspořádány podle věku dětí, třídou Broučků, třídou Šídel a třídou Stonožek. Jednotlivé třídy se zaměřují na vzdělávání dětí s ohledem na jejich věkové a individuální potřeby, přičemž vzdělávací nabídka vychází ze společného ŠVP PV a je dále konkretizována v třídních vzdělávacích programech.

Denní režim je nastaven tak, aby umožňoval vyvážené střídání spontánních a řízených činností, pohybu, pobytu venku, stravování, odpočinku a relaxace. Organizace dne není pevně svázána časovým rozvrhem, ale pedagogové ji přizpůsobují aktuální situaci, potřebám dětí a vzdělávacím záměrům.

Děti mají během dne dostatek prostoru pro spontánní hru, vlastní volbu činností, objevování a samostatné rozhodování. Pedagogové vytvářejí podmínky pro individuální i skupinovou práci a podporují aktivní zapojení dětí do činností.

Vzdělávání probíhá prostřednictvím různých forem a metod práce, zejména prostřednictvím hry, prožitkového učení, praktických činností, experimentování a objevování. Poměr spontánních a řízených aktivit je vyvážený s ohledem na potřeby dětí a jejich přirozený rytmus. Součástí každodenního programu jsou pohybové aktivity, zdravotně preventivní cvičení, pobyt venku a činnosti podporující zdravý vývoj dítěte. Pobyt venku je realizován zpravidla každý den s ohledem na aktuální klimatické podmínky a kvalitu ovzduší.

Odpočinek dětí respektuje jejich individuální potřeby. Dětem, které nepotřebují spánek, je umožněna klidová činnost a individuální práce podle jejich potřeb.

Děti mají možnost kdykoliv využít hygienické zařízení a samostatně uspokojovat své základní potřeby. Pedagogové podporují jejich samostatnost a odpovědnost za vlastní jednání.

Adaptační proces je nastaven individuálně podle potřeb dítěte a rodiny. Společně s rodiči hledáme vhodný způsob a délku adaptace tak, aby dítě získalo pocit bezpečí a jistoty.

Mateřská škola během roku zařazuje také další aktivity podporující rozvoj dětí, například kulturní programy, výlety, projektové dny, společná setkávání s rodiči a další příležitosti k získávání nových zkušeností.

Denní režim je flexibilní a umožňuje reagovat na aktuální potřeby dětí, jejich zájmy i vzniklé vzdělávací příležitosti.

Záměry školy v oblasti organizace vzdělávání:

- vytvářet flexibilní organizaci dne respektující potřeby jednotlivých dětí
- podporovat samostatnost, aktivitu a vlastní rozhodování dětí
- využívat prostředí mateřské školy i jejího okolí k přirozenému učení zachovávat rovnováhu mezi řízenými a spontánními činnostmi

3.5 Podmínky zajištění bezpečnosti a ochrany zdraví dětí při vzdělávání

Mateřská škola vytváří podmínky pro zajištění bezpečnosti a ochrany zdraví dětí při všech činnostech, které organizuje. Za bezpečnost dětí odpovídají pedagogičtí pracovníci od převzetí dítěte od zákonného zástupce nebo pověřené osoby až do jeho předání zpět zákonnému zástupci nebo pověřené osobě.

Pedagogové věnují zvýšenou pozornost prevenci rizik, vytvářejí bezpečné prostředí a vedou děti k osvojování základních pravidel bezpečného chování, ohleduplnosti a odpovědnosti za své jednání.

Při vzdělávacích činnostech, pohybových aktivitách, pobytu venku, vycházkách a dalších akcích školy jsou dodržovány zásady bezpečnosti odpovídající charakteru činností a věku dětí.

Děti jsou vedeny k respektování pravidel společného soužití, k předcházení konfliktům a k řešení vzniklých situací s podporou pedagogů. Pedagogové podporují zdravé vztahy mezi dětmi a vytvářejí prostředí chránící děti před projevy nevhodného chování, diskriminace, nepřátelství nebo násilí.

Při pobytu mimo mateřskou školu a při akcích pořádaných školou jsou zajištěny podmínky odpovídající počtu dětí, charakteru činnosti a aktuálním rizikům. Organizace těchto činností se řídí platnými právními předpisy a vnitřními předpisy mateřské školy.

Mateřská škola dbá také na ochranu zdraví dětí. Při ranním přijetí dítěte pedagogové sledují jeho aktuální zdravotní stav a v případě příznaků onemocnění postupují v souladu s pravidly školy a po dohodě se zákonnými zástupci.

Podrobnější pravidla týkající se bezpečnosti, ochrany zdraví a provozu mateřské školy jsou upravena ve školním řádu a dalších vnitřních dokumentech školy.

3.6 Spolupráce a komunikace se zákonnými zástupci

Mateřská škola usiluje o otevřenou a partnerskou spolupráci se zákonnými zástupci dětí. Pravidelně poskytujeme informace o dění v mateřské škole, vzdělávacím programu, plánovaných aktivitách a důležitých organizačních záležitostech.

Komunikace s rodiči probíhá prostřednictvím běžného osobního kontaktu při předávání dětí, prostřednictvím aktuálních informací zveřejněných na nástěnkách a dveřích jednotlivých tříd, na webových stránkách mateřské školy a také prostřednictvím aplikace Správa MŠ, která slouží k rychlému a efektivnímu předávání informací mezi mateřskou školou a rodinou.

Pedagogové poskytují rodičům možnost konzultací, sdílení informací o pokrocích dítěte a společného hledání vhodných způsobů podpory jeho rozvoje. Cílem spolupráce je vytvořit vzájemnou důvěru, respekt a společný přístup ve prospěch dítěte.

Mateřská škola vnímá rodiče jako důležité partnery při vzdělávání dítěte. Spolupráce mezi pedagogy a zákonnými zástupci je založena na vzájemné důvěře, otevřené komunikaci, respektu a společném zájmu o co nejlepší rozvoj a spokojenost dítěte.

Usilujeme o to, aby rodiče měli dostatek informací o prostředí mateřské školy, způsobu práce s dětmi i o pokrocích svého dítěte. Pedagogové přistupují k rodičům vstřícně, naslouchají jejich podnětům a společně hledají vhodné postupy podporující potřeby dítěte.

Rodiče mají možnost podílet se na životě mateřské školy, účastnit se společných akcí, slavností, tvořivých setkání a dalších aktivit. Spolupráce s rodinou je podporována také prostřednictvím každodenního kontaktu, třídních schůzek, individuálních konzultací a dalších forem komunikace.

V adaptačním období věnujeme zvýšenou pozornost spolupráci s rodinou. Respektujeme individuální potřeby dítěte a společně s rodiči hledáme způsob, který dítěti umožní bezpečně si zvyknout na nové prostředí.

Při komunikaci s rodiči zachováváme profesionální přístup a chráníme soukromí dítěte i jeho rodiny. Informace týkající se jednotlivých dětí jsou projednávány pouze s jejich zákonnými zástupci.

Záměry školy v oblasti spolupráce s rodiči:

- podporovat otevřenou a partnerskou komunikaci s rodinami
- zapojovat rodiče do života mateřské školy
- využívat jejich podněty a zkušenosti při zkvalitňování vzdělávání
- vytvářet prostředí, ve kterém rodiče vnímají mateřskou školu jako bezpečného a důvěryhodného partnera

3.7 Řízení mateřské školy

Mateřskou školu řídí ředitelka školy, která vytváří podmínky pro kvalitní vzdělávání, podporuje profesní spolupráci zaměstnanců a systematicky rozvíjí kvalitu školy.

Povinnosti, pravomoci a odpovědnosti všech zaměstnanců jsou jasně vymezeny v souladu s platnými právními předpisy, vnitřními předpisy školy a pracovními náplněmi jednotlivých pracovníků.

Řízení mateřské školy je založeno na otevřené komunikaci, vzájemném respektu a spolupráci všech zaměstnanců. Pedagogický tým společně plánuje vzdělávací činnost, sdílí zkušenosti a podílí se na vyhodnocování práce školy i na aktualizaci školního vzdělávacího programu.

V mateřské škole je nastaven funkční informační systém směrem k zaměstnancům, rodičům i veřejnosti. Informace jsou předávány prostřednictvím osobního kontaktu, třídních schůzek, nástěnek, webových stránek a dalších dostupných prostředků.

Ředitelka školy podporuje profesní rozvoj zaměstnanců, vytváří prostor pro jejich aktivní zapojení do rozhodování a respektuje jejich názory a zkušenosti. Práce zaměstnanců je průběžně vyhodnocována s cílem podporovat další rozvoj školy.

Plánování a organizace chodu mateřské školy vychází z pravidelného vyhodnocování podmínek vzdělávání, potřeb dětí, zpětné vazby pedagogů i rodičů. Mateřská škola využívá evaluaci jako nástroj ke zkvalitňování své práce.

Mateřská škola spolupracuje se zákonnými zástupci dětí, zřizovatelem a dalšími partnery s cílem podporovat všestranný rozvoj dětí a vytvářet kvalitní podmínky pro jejich vzdělávání.

Záměry školy v oblasti řízení:

- podporovat otevřenou, respektující a vstřícnou komunikaci
- rozvíjet týmovou spolupráci a vzájemnou podporu zaměstnanců
- vytvářet prostředí založené na důvěře, respektu a profesní spolupráci
- využívat zpětnou vazbu ke zkvalitňování práce mateřské školy

3.8 Spolupráce s institucemi

Mateřská škola dlouhodobě spolupracuje s institucemi a organizacemi, které obohacují vzdělávání dětí, podporují jejich všestranný rozvoj a přispívají k propojení mateřské školy s životem obce i širšího okolí. Spolupráce je zaměřena na vzdělávací, kulturní, preventivní, sportovní i společenské aktivity a současně napomáhá vytváření pozitivních vztahů mezi dětmi, rodinou a místní komunitou.

Mateřská škola spolupracuje zejména s těmito partnery:

- **Město Libochovice** – zřizovatel mateřské školy, podílí se na vytváření podmínek pro její činnost a rozvoj.
- **ZŠ J. E. Purkyně Libochovice** – spolupráce při usnadnění přechodu dětí do základního vzdělávání, společné akce a vzájemná návštěva dětí.
- **Domov důchodců Libochovice** – společná setkávání, kulturní vystoupení dětí a mezigenerační spolupráce
- **Střední škola pedagogická, hotelnictví a služeb Litoměřice** – zajištění pedagogických praxí studentů
- **Pedagogicko-psychologická poradna Litoměřice a speciálně pedagogická centra v Litoměřicích a Roudnici nad Labem** – odborné konzultace, diagnostika a podpora dětí se speciálními vzdělávacími potřebami
- **Městská policie Libochovice** – preventivní programy zaměřené na bezpečnost a ochranu zdraví
- **Městská knihovna Libochovice** – podpora čtenářské gramotnosti, besedy a seznamování dětí s knihami
- **Kulturní středisko U tří lip** – kulturní programy, divadelní představení a společenské akce
- **Plavecká škola Roudnice nad Labem** – předplavecká výuka dětí
- **Divadelní soubory** (Divadlo Ve Tři, Divadlo Ondřej) – divadelní představení a kulturní programy pro děti
- **Libochovické noviny** – prezentace činnosti mateřské školy a informování veřejnosti o akcích školy

- **Sbor dobrovolných hasičů Libochovice** – preventivní programy, ukázky práce hasičů a spolupráce při akcích pro děti

Spolupráce s uvedenými institucemi přispívá k naplňování cílů školního vzdělávacího programu, rozšiřuje zkušenosti dětí, podporuje jejich sociální učení a umožňuje jim poznávat život ve své obci i jejím okolí.

3.9 Personální a pedagogické zajištění

Mateřská škola má stabilní tým zaměstnanců, který zajišťuje kvalitní podmínky pro vzdělávání a péči o děti. Vedením a řízením školy je zřizovatelem pověřena ředitelka mateřské školy.

V mateřské škole pracují pedagogičtí pracovníci, provozní zaměstnanci a zaměstnanci školní jídelny. Všichni pracovníci splňují požadavky pro výkon své profese a svými postoji přispívají k vytváření bezpečného, podnětného a příjemného prostředí pro děti.

Pedagogičtí pracovníci mají odbornou kvalifikaci pro práci s dětmi předškolního věku a průběžně si své znalosti a dovednosti rozšiřují prostřednictvím dalšího vzdělávání, seminářů, odborných setkání a samostudia. Zaměření dalšího vzdělávání vychází z potřeb školy, aktuálních požadavků předškolního vzdělávání a potřeb jednotlivých pedagogů.

Pedagogové přistupují k dítěti jako k jedinečné osobnosti a působí jako průvodci jeho učením a rozvojem. Vytvářejí podmínky pro aktivní zapojení dětí, podporují jejich přirozenou zvědavost, samostatnost, tvořivost a radost z objevování. Respektují individuální možnosti a tempo každého dítěte a oceňují především jeho snahu a pokrok.

Pedagogové plánují a realizují vzdělávací činnosti s ohledem na potřeby jednotlivých dětí i celé skupiny. Podporují spolupráci mezi dětmi, rozvoj komunikace a vytváření pozitivních vztahů.

Při práci s dětmi se speciálními vzdělávacími potřebami mateřská škola spolupracuje se zákonnými zástupci a příslušnými odbornými pracovišti s cílem zajistit dítěti vhodnou podporu. Součástí pedagogické práce mateřské školy je také podpora rozvoje komunikačních schopností dětí. Pedagogové se v rámci svých kompetencí věnují logopedické prevenci, podporují správný rozvoj řeči, sluchového vnímání, slovní zásoby a komunikačních dovedností dětí. Při potřebě odborné péče škola spolupracuje se zákonnými zástupci a příslušnými odbornými pracovišti.

Všichni zaměstnanci školy jednají profesionálně, respektují etické zásady své profese a chrání soukromí dětí i jejich rodin. S rodiči vytvářejí partnerský vztah založený na důvěře, otevřené komunikaci a vzájemném respektu.

Záměry školy v oblasti personálního zajištění:

- podporovat další vzdělávání pedagogických pracovníků a jejich profesní rozvoj
- vytvářet podmínky pro sdílení zkušeností a týmovou spolupráci
- podporovat tvořivost, profesní sebevědomí a aktivní přístup pedagogů
- využívat nové poznatky ke zkvalitňování vzdělávání dětí

4. ORGANIZACE VZDĚLÁVÁNÍ

Mateřská škola je školou s celodenním provozem. Organizace vzdělávání vychází z potřeb a individuálních možností dětí i z podmínek mateřské školy. Mateřská škola je trojtřídní. Jednotlivé třídy jsou uspořádány podle věku dětí a vytvářejí podmínky odpovídající vývojovým potřebám jednotlivých věkových skupin. Každá třída pracuje podle třídního vzdělávacího programu, který je zpracováván v souladu se Školním vzdělávacím programem a přizpůsobován potřebám konkrétní třídy.

Při tvorbě třídních vzdělávacích programů učitelky vycházejí z aktuálních potřeb, možností a zájmů dětí. Vzdělávací nabídku přizpůsobují tak, aby každé dítě mohlo zažívat úspěch, rozvíjet své schopnosti a postupovat vlastním tempem.

Při nástupu dítěte do mateřské školy věnujeme pozornost adaptačnímu procesu. Ve spolupráci s rodiči vytváříme podmínky pro citlivé začlenění dítěte do nového prostředí a dětského kolektivu. Délka a průběh adaptace jsou individuální podle potřeb konkrétního dítěte.

Pedagogové podporují harmonický rozvoj osobnosti dítěte, jeho komunikační schopnosti, sociální dovednosti, samostatnost a schopnost spolupracovat s ostatními. Individuální pozornost je věnována dětem s potřebou podpory, dětem plnícím povinné předškolní vzdělávání i dětem s odkladem školní docházky.

Mateřská škola vytváří podmínky pro vzdělávání všech dětí včetně dětí se speciálními vzdělávacími potřebami a dětí nadaných. Při jejich podpoře spolupracuje se zákonnými zástupci a příslušnými odbornými pracovišti, například pedagogicko-psychologickou poradnou nebo speciálně pedagogickým centrem.

Součástí vzdělávání jsou také další aktivity, které rozšiřují zkušenosti dětí a podporují jejich poznávání světa kolem sebe. Jedná se například o výlety, kulturní programy, projektové dny, pobyty v přírodě a další společné akce školy.

Vzdělávání je realizováno především prostřednictvím integrovaného bloku, který vychází ze Školního vzdělávacího programu a jsou dále rozpracovány v třídních vzdělávacích programech podle potřeb, zájmů a zkušeností dětí.

Přijímání dětí k předškolnímu vzdělávání a ukončení docházky se řídí platnými právními předpisy, školním řádem a stanovenými pravidly školy.

4.1 Vzdělávání dětí se speciálními vzdělávacími potřebami

Mateřská škola vytváří podmínky pro společné vzdělávání všech dětí s respektem k jejich individuálním potřebám, možnostem a schopnostem.

Dítětem se speciálními vzdělávacími potřebami je dítě, které k naplnění svých vzdělávacích možností nebo k uplatnění svých práv na rovnoprávném základě s ostatními potřebuje poskytnutí podpůrných opatření.

Cílem mateřské školy je vytvořit každému dítěti takové podmínky, aby mohlo rozvíjet své schopnosti, zažívat úspěch, získávat potřebné dovednosti a co nejvíce se zapojovat do společného života třídy.

4.1.1 Pojetí vzdělávání dětí s přiznanými podpůrnými opatřeními

Pedagogové respektují individuální potřeby každého dítěte a přizpůsobují vzdělávací nabídku jeho možnostem, schopnostem a aktuální situaci. Při práci s dětmi využívají vhodné metody, formy a prostředky vzdělávání tak, aby dítě mohlo postupovat vlastním tempem a rozvíjet svou samostatnost.

Důležitou součástí podpory je spolupráce mezi pedagogy, zákonnými zástupci dítěte a dalšími odborníky. Společným cílem je hledání vhodných postupů, které podporují rozvoj dítěte a jeho zapojení do kolektivu.

Podpůrná opatření jsou realizována v souladu s doporučením školského poradenského zařízení a platnými právními předpisy. V případě potřeby škola zpracovává individuální vzdělávací plán podle doporučení školského poradenského zařízení a platné legislativy.

4.1.2 Systém péče o děti s přiznanými podpůrnými opatřeními

Mateřská škola průběžně sleduje rozvoj a potřeby jednotlivých dětí. V případě potřeby poskytuje dítěti podporu v rámci svých možností a spolupracuje se zákonnými zástupci při hledání vhodných řešení.

Při vzdělávání dětí s přiznanými podpůrnými opatřeními škola postupuje podle doporučení školského poradenského zařízení a zajišťuje realizaci stanovených podpůrných opatření.

4.1.3 Podmínky vzdělávání dětí s přiznanými podpůrnými opatřeními

Mateřská škola zajišťuje podmínky odpovídající individuálním potřebám dítěte, zejména:

- individuální přístup při plánování a realizaci vzdělávacích činností
- přizpůsobení metod, forem a prostředí vzdělávání možnostem dítěte
- podporu samostatnosti, sebeobsluhy a sociálního začlenění
- vytváření bezpečného a přijímajícího prostředí
- spolupráci se zákonnými zástupci a odbornými pracovišti
- zajištění dalších podpůrných opatření podle potřeb dítěte a doporučení odborníků

4.2 Vzdělávání nadaných dětí

Mateřská škola vytváří podmínky pro rozvoj všech dětí podle jejich individuálních schopností, zájmů a možností. Uvědomujeme si, že každé dítě se vyvíjí vlastním tempem a může projevat své schopnosti v různých oblastech.

Pedagogové průběžně pozorují projevy dětí, jejich zájmy, schopnosti a způsob učení. Dětem, které projevují mimořádné schopnosti nebo nadání v určité oblasti, poskytují vhodnou podporu a rozšiřují vzdělávací nabídku tak, aby mohly své schopnosti dále rozvíjet.

Podporujeme přirozenou zvědavost dětí, jejich potřebu objevovat, experimentovat, hledat vlastní řešení a prohlubovat své zájmy. Při vzdělávání využíváme individuální přístup, rozmanité metody a činnosti, které umožňují každému dítěti dosahovat pokroku podle jeho možností.

V případě potřeby mateřská škola spolupracuje se zákonnými zástupci a příslušnými odbornými pracovišti při nastavování vhodné podpory pro dítě.

Záměry školy:

- podporovat silné stránky a zájmy každého dítěte
- vytvářet podnětné prostředí pro objevování a tvořivost
- umožnit dětem rozvíjet své schopnosti vlastním tempem
- oceňovat individuální pokrok každého dítěte.

4.3 Vzdělávání dětí mladších tří let

Mateřská škola vytváří podmínky pro vzdělávání dětí mladších tří let s ohledem na jejich specifické potřeby, možnosti a individuální tempo vývoje.

Při vzdělávání dětí mladších tří let klademe důraz především na citlivou adaptaci, pocit bezpečí, stabilní prostředí a vytváření důvěry mezi dítětem, rodiči a pedagogy. Respektujeme, že každé dítě přichází do mateřské školy s jinými zkušenostmi, schopnostmi a potřebami.

Pedagogové poskytují dětem dostatek času pro postupné začleňování do kolektivu, osvojení sebeobslužných dovedností, hygienických návyků a orientaci v prostředí mateřské školy. Podporujeme samostatnost dítěte a oceňujeme jeho vlastní pokroky.

Vzdělávací nabídka je přizpůsobena věkovým a individuálním možnostem dětí. Využíváme především spontánní hru, pohyb, smyslové poznávání, manipulaci s předměty, jednoduché tvořivé činnosti a praktické zkušenosti, které jsou dětem blízké a srozumitelné.

Organizace dne respektuje potřebu střídání aktivity, odpočinku a klidových činností. Dětem poskytujeme dostatek času při převlékání, stravování, hygieně i při zapojování do společných činností.

Materiální vybavení, prostředí třídy i nabídka činností jsou přizpůsobovány věku dětí tak, aby podporovaly jejich bezpečnost, samostatnost a přirozený rozvoj.

Spolupráce s rodiči je při vzdělávání nejmladších dětí velmi důležitá. Pravidelně si předáváme informace o potřebách dítěte, jeho zvyklostech a pokrocích a společně hledáme vhodný způsob podpory jeho rozvoje.

Záměry školy:

- podporovat bezpečnou a citlivou adaptaci nejmladších dětí
- vytvářet prostředí, ve kterém se děti cítí jistě a přijímaně
- respektovat individuální tempo každého dítěte
- podporovat rozvoj samostatnosti a sebeobslužných dovedností

4.4 Vzdělávání dětí s odlišným mateřským jazykem

Mateřská škola vytváří podmínky pro vzdělávání dětí s odlišným mateřským jazykem a podporuje jejich začlenění do prostředí mateřské školy i do kolektivu ostatních dětí.

Při vzdělávání těchto dětí respektujeme jejich individuální potřeby, jazykové možnosti a tempo osvojování českého jazyka. Pedagogové vytvářejí bezpečné a přijímající prostředí, ve kterém se dítě může postupně zapojovat do běžného života mateřské školy.

Podporujeme:

- rozvoj porozumění českému jazyku prostřednictvím každodenních situací, her a společných činností
- rozvoj komunikačních schopností dítěte přirozenou cestou
- využívání názorných pomůcek, obrázků, gest a praktických činností
- začlenění dítěte do kolektivu a podporu pozitivních vztahů mezi dětmi
- spolupráci s rodinou a vzájemné předávání důležitých informací

Pedagogové přizpůsobují vzdělávací nabídku možnostem dítěte a podporují jeho aktivní zapojení do činností. Důraz kladou na pocit bezpečí, přijetí a postupné získávání jistoty v novém prostředí.

Záměry školy:

- podporovat bezproblémové začlenění dítěte do kolektivu
- vytvářet podmínky pro rozvoj českého jazyka přirozenou cestou
- respektovat jazykovou a kulturní odlišnost každého dítěte
- podporovat spolupráci a vzájemné porozumění mezi dětmi.

4.5 Individuální vzdělávání dítěte

Mateřská škola vytváří podmínky pro vzdělávání každého dítěte s ohledem na jeho individuální potřeby, možnosti, schopnosti, zájmy a aktuální životní situaci. Součástí systému předškolního vzdělávání může být také individuální vzdělávání dítěte, které představuje jednu z forem plnění povinného předškolního vzdělávání.

Individuální vzdělávání je realizováno v souladu s platnými právními předpisy a podmínkami stanovenými školou. Mateřská škola při jeho zajišťování respektuje individuální možnosti dítěte a současně vytváří podmínky pro naplňování očekávaných výsledků učení vymezených v RVP PV.

Podmínky individuálního vzdělávání při individuálním vzdělávání mateřská škola zejména:

- poskytuje zákonným zástupcům informace o vzdělávacím obsahu a očekávaných výsledcích učení,
- seznamuje zákonné zástupce s možnostmi, jak dítě při vzdělávání podporovat,
- poskytuje přiměřenou metodickou podporu v rozsahu možností školy,
- stanovuje způsob a termín ověření úrovně osvojování očekávaných výsledků učení dítěte v souladu s platnými právními předpisy,
- při ověřování respektuje individuální možnosti a potřeby dítěte,
- vychází z očekávaných výsledků učení RVP PV a vzdělávacího obsahu školního vzdělávacího programu,
- spolupracuje se zákonnými zástupci dítěte,
- v případě potřeby doporučuje další vhodné zdroje, materiály nebo postupy podporující vzdělávání dítěte.

Individuální vzdělávání není založeno na mechanickém plnění jednotlivých úkolů ani na nahrazování předškolního vzdělávání pracovním listem. Důraz je kladen na učení prostřednictvím běžného života, hry, praktických zkušeností, pozorování, rozhovoru, objevování, pohybu, tvoření a dalších přirozených činností dítěte.

4.6 Distanční způsob vzdělávání

V případě, že z důvodu krizového opatření vyhlášeného podle krizového zákona, pandemického zákona, mimořádného opatření nebo z důvodu nařízení karantény není možná osobní přítomnost většiny dětí, kterých se povinné předškolní vzdělávání týká, zajišťuje mateřská škola vzdělávání distančním způsobem v souladu s platnou legislativou.

Distanční vzdělávání je určeno zejména dětem, pro které je předškolní vzdělávání povinné. Mateřská škola přizpůsobuje jeho podobu individuálním potřebám dětí, možnostem rodin a dostupným technickým podmínkám.

Informace, vzdělávací nabídka, náměty na činnosti a doporučené aktivity jsou zákonným zástupcům poskytovány prostřednictvím komunikačních kanálů školy. Pedagogové připravují činnosti podporující rozvoj dítěte v jednotlivých oblastech a navazují na vzdělávací záměry školního vzdělávacího programu a integrovaný blok „Se Sluníčkem objevujeme svět“.

Učitelky průběžně sledují možnosti zapojení dětí, poskytují rodičům potřebnou podporu a podle potřeby s nimi komunikují prostřednictvím elektronické komunikace, telefonických rozhovorů nebo individuálních konzultací.

Při vzdělávání dětí se speciálními vzdělávacími potřebami škola zohledňuje jejich individuální možnosti a zajišťuje potřebnou podporu v souladu s doporučeními školských poradenských zařízení.

Cílem distančního vzdělávání není nahrazení běžného předškolního vzdělávání, ale zachování kontaktu s dítětem, podpora jeho rozvoje a nabídka smysluplných aktivit i v době, kdy není možná osobní přítomnost v mateřské škole.

5. CHARAKTERISTIKA VZDĚLÁVACÍHO PROGRAMU

5.1 Charakteristika ŠVP PV

Školní vzdělávací program „Se Sluníčkem objevujeme svět“ je vlastním vzdělávacím programem mateřské školy, který vychází z podmínek školy, jejího prostředí, zkušeností pedagogického týmu a potřeb dětí, které naši mateřskou školu navštěvují.

Naším hlavním záměrem je vytvářet prostředí, ve kterém se každé dítě cítí bezpečně, přijímaně a má možnost rozvíjet své schopnosti podle svých individuálních možností. Vycházíme z toho, že každé dítě je jedinečné a každé přichází do mateřské školy s jinými zkušenostmi, schopnostmi a potřebami. Naší snahou není děti porovnávat, ale podporovat každé dítě v jeho vlastním rozvoji a umožnit mu postupovat vlastním tempem.

Mateřská škola doplňuje rodinnou výchovu a poskytuje dětem prostor pro získávání nových zkušeností, rozvoj samostatnosti, komunikace, tvořivosti, pohybových schopností i sociálních dovedností. Vedeme děti k tomu, aby měly radost z poznávání, nebály se zkoušet nové věci, dokázaly spolupracovat a vnímaly vlastní pokrok.

Důležitou součástí našeho programu jsou vztahy mezi dětmi i dospělými. Vytváříme přátelské a bezpečné prostředí založené na důvěře, respektu a vzájemné pomoci. Děti podporujeme v tom, aby se cítily být součástí skupiny, dokázaly vyjádřit své potřeby, respektovaly ostatní a společně hledaly řešení různých situací.

Náš vzdělávací program provází děti celým školním rokem. Stejně jako sluníčko provází jednotlivá roční období, i děti postupně objevují svět kolem sebe, získávají nové zkušenosti, rozvíjejí své schopnosti a učí se v přirozených souvislostech.

Sluníčko je symbolem naší mateřské školy – představuje bezpečí, radost, energii a podporu na cestě každého dítěte. Je průvodcem při objevování okolního světa, při získávání nových zkušeností a při rozvíjení dětské zvědavosti, tvořivosti a samostatnosti.

Pedagogové jsou dětem průvodci v jejich učení. Vytvářejí podnětné prostředí, nabízejí dětem příležitosti k objevování, experimentování, tvoření a učení prostřednictvím vlastních prožitků a zkušeností.

Při vzdělávání klademe důraz na osobní pohodu (wellbeing) dětí i dospělých. Chápeme jej jako stav, kdy se dítě cítí bezpečně, přijímaně, respektovaně a může naplno rozvíjet svůj potenciál. Vytváříme prostředí založené na důvěře, vzájemném respektu, pozitivních vztazích a otevřené komunikaci. Podporujeme radost z učení, vnitřní motivaci, psychickou pohodu i zdravé sociální vztahy. Stejnou pozornost věnujeme také osobní pohodě (wellbeingu) pedagogů, protože spokojený a podporovaný pedagog vytváří kvalitní prostředí pro vzdělávání dětí.

Dítě vnímáme jako aktivního účastníka vlastního vzdělávání. Podporujeme jeho přirozenou zvědavost, umožňujeme mu aktivně se podílet na průběhu vzdělávání přiměřeně jeho věku, vyjadřovat své názory, sdílet své nápady a spolurozhodovat o některých činnostech. Vedeme děti k převzetí přiměřené odpovědnosti za vlastní jednání, učení i společné soužití ve třídě.

Individualizace vzdělávání

Mateřská škola při plánování a realizaci vzdělávání vychází z individuálních potřeb, možností, schopností a zkušeností každého dítěte. Pedagogové sledují vývoj dítěte, podporují jeho silné stránky a vytvářejí podmínky pro jeho další rozvoj. Vzdělávání není založeno na jednotném výkonu všech dětí, ale umožňuje každému dítěti postupovat vlastním tempem a zažívat úspěch.

5.2 Klíčové kompetence a vzdělávací oblasti v ŠVP PV

Vzdělávací program mateřské školy „Se Sluníčkem objevujeme svět“ vychází z pojetí předškolního vzdělávání stanoveného v Rámcovém vzdělávacím programu pro předškolní vzdělávání. Zaměřuje se na celkový rozvoj osobnosti dítěte a na vytváření základů klíčových kompetencí, které se postupně rozvíjejí prostřednictvím každodenních činností, hry, prožitkového učení a přirozených situací v průběhu vzdělávání.

Klíčové kompetence představují propojení znalostí, dovedností, schopností, postojů a hodnot, které dítě získává v průběhu předškolního vzdělávání. Jednotlivé kompetence se vzájemně prolínají a jsou rozvíjeny prostřednictvím vzdělávacího obsahu integrovaného bloku „Se Sluníčkem objevujeme svět“.

V ŠVP PV jsou sledovány tyto klíčové kompetence:

KKU – Klíčová kompetence k učení

Dítě získává nové zkušenosti a poznatky prostřednictvím vlastního objevování, pozorování, experimentování a aktivního zapojení do činností.

KKU-000-000-PV1-001 Při učení využívá strategie pokusu a omylu

KKU-000-000-PV1-002 Záměrně se soustředí na činnost a udrží pozornost.

KKU-000-000-PV1-003 Projevuje přirozený zájem o učení a svět, který ho obklopuje.

KKU-000-000-PV1-004 Uplatňuje získané poznatky a zkušenosti v praktických situacích

KKU – Klíčová kompetence k učení

Dítě získává nové zkušenosti a poznatky prostřednictvím vlastního objevování, pozorování, experimentování a aktivního zapojení do činností.

KKO-000-000-PV1-001 Vyjadřuje se různými způsoby

KKO-000-000-PV1-002 Prezentuje své zkušenosti, zájmy, výsledky své práce či práce skupiny

KKO-000-000-PV1-003 Klade otázky a hledá na ně odpovědi

KKO-000-000-PV1-004 Využívá informační zdroje, se kterými se běžně setkává

KKO-000-000-PV1-005 Naslouchá druhému a dodržuje domluvená pravidla komunikace

KOB – Klíčová kompetence k občanství a udržitelnosti

Dítě si vytváří základní povědomí o pravidlech společného soužití, vztahu k přírodě, okolnímu prostředí a odpovědnému jednání.

KOB-000-000-PV1-001 Vyjadřuje pozitivní vztah k živé přírodě ve svém okolí

KOB-000-000-PV1-002 Chová se v souladu s myšlenkami, které směřují k udržitelnému rozvoji

KOB-000-000-PV1-003 Přijímá zodpovědnost za svá rozhodnutí.

KOB-000-000-PV1-004 Přispívá k fungování společenství v mateřské škole.

KOB-000-000-PV1-005 Respektuje dohodnutá pravidla a práva druhých.

KOB-000-000-PV1-006 Identifikuje nespravedlnost a učí se na ni reagovat

KPS – Klíčová kompetence osobnostní a sociální

Dítě poznává samo sebe, rozvíjí sebevědomí, samostatnost, schopnost spolupráce, respektování druhých a vytváření vztahů

KPS-000-000-PV1-001 Odmítá nevhodné a jemu nepříjemné chování i komunikaci.

KPS-000-000-PV1-002 Žádá o pomoc vrstevníky či dospělého.
KPS-000-000-PV1-003 Pojmenuje vlastní silné stránky.
KPS-000-000-PV1-004 Projevuje důvěru v sebe sama.
KPS-000-000-PV1-005 Vyjadřuje svůj názor.
KPS-000-000-PV1-006 Chová se empaticky a projevuje ohleduplnost k druhým.
KPS-000-000-PV1-007 Rozlišuje vhodné a nevhodné chování.
KPS-000-000-PV1-008 Chová se v souladu se základními společenskými pravidly

KPR – Klíčová kompetence k podnikavosti a pracovní

Dítě rozvíjí tvořivost, aktivní přístup, samostatnost, vytrvalost a získává základní pracovní návyky.

KPR-000-000-PV1-001 Přichází s vlastními nápady.
KPR-000-000-PV1-002 Navrhuje, co potřebuje k realizaci vlastních činností.
KPR-000-000-PV1-003 Ke změnám přistupuje jako k příležitostem.
KPR-000-000-PV1-004 Dokáže měnit cesty k dosažení cíle.
KPR-000-000-PV1-005 Dokončí, co započalo.
KPR-000-000-PV1-006 Organizuje a realizuje svoje činnosti.
KPR-000-000-PV1-007 Domlouvá se a spolupracuje s ostatními dětmi.
KPR-000-000-PV1-008 Spolupodílí se na společných rozhodnutích.
KPR-000-000-PV1-009 Oceňuje práci i úsilí druhých.

KRP – Klíčová kompetence k řešení problémů

Dítě se učí hledat řešení, využívat vlastní zkušenosti, přemýšlet, zkoumat a objevovat různé možnosti řešení situací.

KRP-000-000-PV1-001 Vnímá chybu jako přirozenou součást řešení problémů.
KRP-000-000-PV1-002 Řeší jednoduché problémové situace na základě předchozí zkušenosti.
KRP-000-000-PV1-003 Pozoruje, zkoumá, experimentuje, objevuje.
KRP-000-000-PV1-004 Vymýšlí a zkouší různá řešení problémů a situací.
KRP-000-000-PV1-005 Volí adekvátní řešení vedoucí k cíli.
KRP-000-000-PV1-006 Tvořivě pracuje s informacemi.
KRP-000-000-PV1-007 Čerpá informace z různých autentických, tištěných a digitálních zdrojů.

KKT – Klíčová kompetence kulturní

Dítě poznává kulturní prostředí, tradice, umění a rozvíjí schopnost vnímat, vyjadřovat a sdílet své prožitky.

KKT-000-000-PV1-001 Má povědomí o kultuře, umění a o kulturním dění ve svém okolí.
KKT-000-000-PV1-002 Reaguje autenticky na umělecké a kulturní podněty.
KKT-000-000-PV1-003 Zapojuje se do tvůrčích činností.
KKT-000-000-PV1-004 Přijímá osobnostní, kulturní, náboženské a jazykové rozmanitosti

KDI – Klíčová kompetence digitální

Dítě získává základní zkušenosti s využíváním digitálních technologií přiměřeně svému věku, bezpečně a smysluplně.

KDI-000-000-PV1-001 Využívá digitální technologie k badatelským činnostem a poznávání světa kolem sebe.

KDI-000-000-PV1-002 Rozlišuje přínosy a rizika používání digitálních technologií.

KDI-000-000-PV1-003 Uplatňuje informatické myšlení, pracuje s algoritmy.

Vzdělávací obsah ŠVP PV je dále propojen se vzdělávacími oblastmi RVP PV:

A – Dítě a jeho tělo

Oblast zaměřená na rozvoj pohybových schopností, zdraví, sebeobsluhy a poznávání vlastního těla.

B – Dítě a jeho psychika

Oblast podporující rozvoj řeči, myšlení, poznávacích schopností, tvořivosti, emocí a sebepojetí dítěte.

C – Dítě, ten druhý a společnost

Oblast zaměřená na rozvoj sociálních vztahů, komunikace, spolupráce, pravidel soužití a kulturního povědomí.

D – Dítě a svět

Oblast podporující poznávání okolního světa, přírody, společnosti a vytváření pozitivního vztahu k prostředí.

Uvedené klíčové kompetence a vzdělávací oblasti se vzájemně prolínají a jsou naplňovány prostřednictvím integrovaného bloku, tematických celků a konkrétní vzdělávací nabídky, která vychází z potřeb a možností jednotlivých dětí.

Základní gramotnosti

Součástí předškolního vzdělávání je také podpora rozvoje základních gramotností, které vytvářejí předpoklady pro další vzdělávání dítěte.

Rozvoj základních gramotností probíhá přirozeně v průběhu všech vzdělávacích činností a prolíná se jednotlivými oblastmi předškolního vzdělávání.

V mateřské škole podporujeme:

Čtenářskou gramotnost (CGR)

- vztah ke knihám a příběhům
- porozumění slyšenému textu
- rozvoj slovní zásoby
- vyjadřování vlastních myšlenek
- předvídání děje a vyprávění

Matematickou gramotnost (MGR)

- orientaci v prostoru a čase
- třídění a porovnávání
- práci s množstvím
- řešení jednoduchých problémových situací
- rozvoj logického myšlení

5.3 Formy a metody vzdělávací práce

Vzdělávání v mateřské škole je založeno na respektujícím přístupu k dítěti, na jeho aktivním zapojení a na učení prostřednictvím vlastních zkušeností. Pedagog je průvodcem dítěte, vytváří podnětné prostředí, nabízí vhodné příležitosti k objevování a podporuje dítě v jeho přirozené zvědavosti.

Vzdělávací činnosti vycházejí z individuálních potřeb, možností a zájmů dětí. Děti mají prostor pro spontánní hru, vlastní rozhodování, experimentování, tvoření i spolupráci s ostatními. Pedagogové podporují děti v samostatnosti, oceňují jejich snahu a pomáhají jim vnímat vlastní pokrok.

Při vzdělávání využíváme:

Prožitkové a kooperativní učení hrou - Děti získávají nové zkušenosti prostřednictvím hry, praktických činností a společných aktivit. Učí se spolupracovat, domlouvat se, hledat řešení a respektovat ostatní.

Situační učení - Využíváme přirozené situace během celého dne, které dětem umožňují učit se v souvislostech a reagovat na skutečné životní situace.

Spontánní sociální učení - Děti se učí především prostřednictvím vzorů a vztahů, které zažívají v prostředí mateřské školy. Pedagogové vytvářejí bezpečné klima založené na respektu, důvěře a vzájemné pomoci.

Badatelské a experimentální činnosti - Podporujeme dětskou zvědavost, objevování a hledání vlastních řešení prostřednictvím pokusů, pozorování a manipulace s předměty.

Komunitní kruh - Společná setkávání dětí využíváme podle aktuální potřeby skupiny k podpoře komunikace, sdílení zkušeností, plánování činností a řešení společných situací.

Prožitkové činnosti zaměřené na emoce a vztahy - Vedeme děti k poznávání vlastních emocí, jejich vyjadřování a respektování pocitů druhých. Podporujeme schopnost domluvit se, požádat o pomoc a nabídnout pomoc ostatním.

Sebehodnocení a reflexe dítěte - Dětem umožňujeme vyjadřovat vlastní názor na činnosti a hodnotit své prožitky a pokroky přiměřeně jejich věku. Využíváme například jednoduché formy sebehodnocení pomocí symbolů a obrázků.

Názorné a praktické metody - Využíváme pomůcky, obrázky, knihy, přírodní materiály, tvořivé činnosti a další prostředky podporující aktivní poznávání.

Formy vzdělávání přizpůsobujeme potřebám dětí. Využíváme individuální práci s dítětem, činnosti v menších skupinách i společné aktivity celé třídy. Důležitou součástí vzdělávání jsou také vycházky, výlety, projektové dny a spolupráce s rodinou.

Součástí vzdělávacího procesu je průběžná zpětná vazba a formativní hodnocení. Pedagogové oceňují především individuální pokrok dítěte, jeho snahu a úsilí. Děti vedeme k jednoduchému sebehodnocení, uvědomování si vlastních pokroků a stanovování přiměřených cílů dalšího rozvoje.

5.4 Cíle vzdělávacího programu

Cílem vzdělávacího programu „Se Sluníčkem objevujeme svět“ je vytvářet takové podmínky, aby každé dítě mohlo prožívat období předškolního vzdělávání jako bezpečné, radostné a podnětné období plné objevování a získávání nových zkušeností.

Usilujeme o to, aby dítě:

- mělo radost z poznávání a učení, bylo zvědavé a nebálo se objevovat nové věci
- rozvíjelo svou samostatnost, sebevědomí a schopnost rozhodovat se přiměřeně svému věku
- dokázalo vyjadřovat své potřeby, pocity a názory a respektovalo pocity a potřeby ostatních
- umělo spolupracovat, domluvit se s ostatními, pomoci druhým a přijmout pomoc
- získávalo pozitivní vztah k sobě, ostatním lidem i prostředí, ve kterém žije
- dokázalo vnímat svůj vlastní pokrok a mělo radost z toho, co se mu podařilo zvládnout
- rozvíjelo své schopnosti a dovednosti podle svých individuálních možností a tempa

Pedagogové vytvářejí podmínky pro učení prostřednictvím hry, prožitku, objevování a vlastních zkušeností dítěte. Respektují jedinečnost každého dítěte a podporují jeho celkový rozvoj v oblasti tělesné, psychické, sociální i poznávací.

Vzdělávací program vychází z cílů předškolního vzdělávání stanovených v RVP PV a směřuje k rozvoji kompetencí dítěte prostřednictvím očekávaných výsledků učení.

Při naplňování cílů vzdělávání vytváříme podmínky pro rozvoj klíčových kompetencí dítěte prostřednictvím očekávaných výsledků učení stanovených Rámcovým vzdělávacím programem pro předškolní vzdělávání. Důraz klademe na aktivní zapojení dítěte, individualizaci vzdělávání a podporu celoživotního vztahu k učení. Při vzdělávání vytváříme příležitosti k samostatnému rozhodování dítěte, vlastní aktivitě, spolupráci a učení v reálných situacích.

5.5 Profil dítěte na konci předškolního vzdělávání

Naším cílem je, aby dítě, které odchází z naší mateřské školy, bylo připravené nejen získanými znalostmi a dovednostmi, ale především svou schopností učit se, spolupracovat, komunikovat, samostatně jednat a orientovat se v běžných životních situacích.

Stejně jako sluníčko svými paprsky přináší světlo, teplo a energii, odnáší si i každé dítě z naší mateřské školy pomyslné paprsky, které představují důležité znalosti, dovednosti, postoje a zkušenosti získané během předškolního vzdělávání.

Paprsky našeho Sluníčka

☀ Objevuji svět s radostí a zvědavostí

Dítě má chuť poznávat nové věci, ptát se, objevovat, experimentovat a získávat zkušenosti prostřednictvím vlastního aktivního učení.

☀ Věřím ve své schopnosti

Dítě poznává své možnosti, raduje se ze svého pokroku, dokáže ocenit vlastní úspěchy a nebojí se zkoušet nové činnosti.

☀ Spolupracuji a jsem součástí skupiny

Dítě se dokáže domluvit s ostatními, spolupracuje, respektuje pravidla společného soužití, dokáže nabídnout pomoc i o ni požádat.

☀ Rozumím sobě i druhým

Dítě postupně poznává své emoce, učí se je vyjadřovat přiměřeným způsobem a respektuje pocity, potřeby a odlišnosti ostatních.

☀ Jsem samostatné a zodpovědné

Dítě zvládá běžné situace přiměřeně svému věku, rozhoduje se podle svých možností, pečuje o své věci a postupně přebírá odpovědnost za své jednání.

☀ Učím se s chutí a odvahou

Dítě vnímá učení jako přirozenou součást života, hledá řešení, dokáže překonávat překážky a získává základy pro další vzdělávání.

☀ Pečuji o své zdraví a bezpečí

Dítě zná základní pravidla bezpečného chování, pečuje o své zdraví, vnímá potřeby svého těla a dokáže požádat o pomoc v situacích, kdy ji potřebuje.

Tyto jednotlivé paprsky společně vytvářejí obraz dítěte, které odchází z naší mateřské školy jako sebevědomá, zvědavá, samostatná a ohleduplná osobnost připravená na další etapu svého života a vzdělávání.

5.6 Zásady našeho vzdělávání

Vzdělávání v naší mateřské škole vychází z přesvědčení, že každé dítě je jedinečná osobnost s vlastním tempem vývoje, potřebami, zájmy a možnostmi. Naším cílem je vytvářet prostředí, ve kterém se děti cítí bezpečně, přijímaně a mohou s radostí objevovat svět kolem sebe. Pedagogové jsou dětem průvodci, kteří je podporují, motivují a vytvářejí podmínky pro jejich všestranný rozvoj.

Osobní pohoda (wellbeing) jako základ vzdělávání

Usilujeme o vytváření prostředí, ve kterém se dobře cítí děti, pedagogové i rodiče. Psychická pohoda, bezpečné vztahy, vzájemný respekt, důvěra a otevřená komunikace vytvářejí podmínky pro kvalitní vzdělávání i zdravý rozvoj dítěte. Wellbeing chápeme jako předpoklad úspěšného učení, zdravého sebevědomí i pozitivních vztahů.

Každé dítě má své tempo

Respektujeme individuální vývoj každého dítěte. Víme, že děti přicházejí do mateřské školy s rozdílnými zkušenostmi, schopnostmi i potřebami. Nehodnotíme děti vzájemným porovnáváním, ale sledujeme jejich individuální pokroky a podporujeme jejich další rozvoj podle jejich možností. Každému dítěti umožňujeme zažívat úspěch a radost z vlastního pokroku.

Dítě jako aktivní účastník vzdělávání

Dítě je partnerem vzdělávacího procesu. Podporujeme jeho přirozenou zvědavost, samostatnost, tvořivost a schopnost rozhodovat se přiměřeně svému věku. Vytváříme příležitosti k objevování, experimentování, kladení otázek i hledání vlastních řešení. Nasloucháme dětem, podporujeme jejich nápady a vedeme je k přebírání přiměřené odpovědnosti za své jednání.

Učení prostřednictvím hry a prožitku

Předškolní vzdělávání stavíme na hře, vlastním prožitku a praktických zkušenostech. Děti získávají nové poznatky prostřednictvím činností, které jsou jim blízké, smysluplné a propojené s reálným životem. Podporujeme badatelské činnosti, experimentování, tvořivost i učení v přirozených souvislostech.

- Formativní přístup k hodnocení

Oceňujeme především snahu, individuální pokrok a radost z učení. Poskytujeme dětem průběžnou popisnou zpětnou vazbu a vedeme je k přiměřenému sebehodnocení. Hodnocení vnímáme jako prostředek podpory dalšího rozvoje dítěte, nikoliv jako porovnávání jeho výkonů s ostatními.

Spolupráce a vzájemný respekt

Vedeme děti ke spolupráci, vzájemné pomoci, respektování pravidel a přijímání odlišností. Podporujeme otevřenou komunikaci, řešení problémů domluvou a vytváření přátelských vztahů mezi dětmi i dospělými. Věříme, že pozitivní sociální zkušenosti jsou základem zdravého osobnostního rozvoje dítěte.

Partnerství s rodinou

Rodinu považujeme za nejdůležitějšího partnera ve vzdělávání dítěte. Zakládáme si na otevřené komunikaci, vzájemné důvěře a pravidelném sdílení informací o pokrocích dítěte. Rodiče mají možnost aktivně se zapojovat do života mateřské školy a společně s pedagogy vytvářet podmínky pro harmonický rozvoj svého dítěte.

Objevujeme svět společně

Celým vzdělávacím programem děti provází symbol sluníčka, které představuje radost, energii, bezpečí a objevování. Prostřednictvím her, projektů, společných zážitků i každodenních situací děti poznávají sebe, druhé lidi i svět kolem sebe. V průběhu celého roku se učí vnímat proměny

přírody, objevují souvislosti mezi jevy, rozvíjejí svou zvědavost, tvořivost a schopnost spolupracovat. Každý nový zážitek, zkušenost i objev se stává dalším paprskem na jejich cestě za poznáním.

Naším cílem není, aby všechny děti dosahovaly stejných výsledků ve stejném čase. Usilujeme o to, aby každé dítě mohlo naplno rozvíjet svůj potenciál podle svých možností, odcházelo z mateřské školy s radostí z učení, zdravým sebevědomím, chutí objevovat svět a s pevnými základy pro další vzdělávání i život.

6. Obsah INTEGROVANÉHO BLOKU - SE SLUNÍČKEM OBJEVUJEME SVĚT

Integrovaný blok „Se Sluníčkem objevujeme svět“ je společným rámcem vzdělávacího obsahu Mateřské školy Sluníčko. Provází děti celým školním rokem a vytváří prostor pro jejich přirozené poznávání sebe sama, ostatních lidí i okolního světa.

Název integrovaného bloku vychází ze symbolu sluníčka, které představuje bezpečí, radost, energii, podporu a pozitivní vztahy. Jednotlivé paprsky sluníčka symbolicky představují oblasti, ve kterých děti postupně získávají nové zkušenosti, rozvíjejí své schopnosti a objevují své možnosti.

Vzdělávání je založeno na respektování individuality každého dítěte, jeho potřeb, zájmů a vlastního tempa. Dítě vnímáme jako aktivního účastníka vzdělávání, který získává zkušenosti především prostřednictvím hry, vlastního prožitku, objevování, experimentování a praktických činností.

Integrovaný blok vychází z každodenního života dětí v mateřské škole a umožňuje jim poznávat sebe sama, vztahy s ostatními lidmi, prostředí mateřské školy, přírodu i svět kolem nich.

Vzdělávací obsah není rozdělen do jednotlivých předmětů ani izolovaných oblastí. Jednotlivé vzdělávací oblasti RVP PV se přirozeně prolínají podle aktuálních potřeb dětí, jejich zájmů, situací vznikajících během dne, ročních období a života v mateřské škole.

Při realizaci integrovaného bloku využíváme prostředí mateřské školy jako prostor pro aktivní učení dětí. Děti mají možnost objevovat, experimentovat a tvořit prostřednictvím tematických koutků, center aktivit, sensorického hraní, badatelských činností a praktických zkušeností. Pedagogové připravují podnětné prostředí, ve kterém děti mohou samostatně volit činnosti, spolupracovat, hledat vlastní řešení a učit se prostřednictvím vlastních zkušeností.

Součástí vzdělávání je také využívání přírodního prostředí mateřské školy. Prostorná školní zahrada poskytuje dětem příležitosti k pohybovým aktivitám, pozorování přírody, badatelským činnostem i společným zážitkům. Děti zde využívají venkovní prostor nejen ke hře, ale také k plnění různých objevovacích a zážitkových stezek společně s rodiči.

Integrovaný blok podporuje rozvoj dítěte jako samostatné, sebevědomé a tvořivé osobnosti, která má radost z poznávání, dokáže spolupracovat s ostatními a postupně se orientuje ve světě kolem sebe.

Integrovaný blok „Se Sluníčkem objevujeme svět“ je během školního roku naplňován prostřednictvím čtyř hlavních tematických okruhů, které vycházejí ze čtyř vzdělávacích oblastí RVP PV:

- Dítě a jeho tělo (DJT)
- Dítě a jeho psychika (DJP)
- Dítě, ten druhý a společnost (DDS)
- Dítě a svět (DAS)

Čtyři tematické okruhy představují základní orientační rámeček vzdělávacího obsahu. Nejsou chápány jako izolované nebo oddělené části vzdělávání. Jednotlivá témata a podtémata se přirozeně prolínají a podle konkrétní vzdělávací situace mohou naplňovat očekávané výsledky učení z více vzdělávacích oblastí současně.

Tematické okruhy nejsou časově ani obsahově závazné. Učitelky z nich při tvorbě třídního vzdělávacího programu vybírají a vytvářejí konkrétní témata podle věku dětí, jejich potřeb, zájmů, aktuální situace, ročního období, tradic, prostředí mateřské školy a výsledků pedagogické diagnostiky.

1. Se Sluníčkem pečuji o své tělo a zdraví

Vzdělávací oblast: Dítě a jeho tělo (DJT)

Tematický okruh podporuje poznávání vlastního těla, rozvoj pohybových schopností, samostatnosti a sebeobsluhy. Děti získávají zkušenosti s péčí o své zdraví, bezpečným chováním a přirozenou potřebou pohybu. Učí se vnímat své tělo, jeho potřeby a možnosti a postupně přebírají odpovědnost za vlastní zdraví a bezpečí.

Očekávané výsledky učení – DJT

Tělo, smysly a biologické potřeby

DJT-TSB-000-PV1-001 – Orientuje se na svém těle, pojmenuje jeho části a zná jejich funkce.

DJT-TSB-000-PV1-002 – Zachovává správné držení těla.

DJT-TSB-000-PV1-003 – Rozlišuje pomocí všech smyslů.

DJT-TSB-000-PV1-004 – Naplňuje své biologické potřeby.

Pohyb, hrubá a jemná motorika

DJT-PHJ-000-PV1-001 – Zvládá základní pohybové dovednosti.

DJT-PHJ-000-PV1-002 – Zvládá běžné způsoby pohybu v různém prostředí a terénu, prokazuje obratnost.

DJT-PHJ-000-PV1-003 – Koordinuje pohyby těla, ruky a oka.

DJT-PHJ-000-PV1-004 – Ovládá jemnou motoriku a motoriku mluvidel.

DJT-PHJ-000-PV1-005 – Zvládá základy grafomotoriky.

DJT-PHJ-000-PV1-006 – Sladí pohyb s rytmem, zpěvem a hudbou.

DJT-PHJ-000-PV1-007 – Vykonává jednoduchý pohyb podle vzoru a provede ho podle pokynu.

DJT-PHJ-000-PV1-008 – Vyhledává příležitosti k pohybu.

Praktický život

DJT-PZI-000-PV1-001 – Zvládá sebeobsahu.

DJT-PZI-000-PV1-002 – Zvládá jednoduché pracovní úkony s různými materiály, nástroji, nářadím, náčiním a dalšími pomůckami.

DJT-PZI-000-PV1-003 – Využívá příležitosti k samostatnosti a sebeobslužným činnostem.

Fyzická zdatnost

DJT-FZD-000-PV1-001 – Prokazuje vytrvalost, sílu a odolnost.

DJT-FZD-000-PV1-002 – Překonává fyzické překážky.

Ochrana zdraví

DJT-OZD-000-PV1-001 – Má osvojené základní hygienické návyky.

DJT-OZD-000-PV1-002 – Rozlišuje, co zdraví prospívá a co mu škodí.

DJT-OZD-000-PV1-003 – Chová se bezpečně, používá ochranné pomůcky.

2. Se Sluníčkem poznávám sebe, učím se a tvořím

Vzdělávací oblast: Dítě a jeho psychika (DJP)

Tematický okruh podporuje rozvoj osobnosti dítěte, jeho sebepojetí, autonomie, emočního prožívání, myšlení, řeči, komunikace, představivosti, tvořivosti a schopnosti učit se. Děti dostávají příležitosti vyjadřovat své myšlenky, pocity a představy, hledat vlastní řešení, objevovat souvislosti a získávat radost z poznávání.

Očekávané výsledky učení – DJP

Sebepojetí, autonomie a emoce

DJP-SAE-000-PV1-001 – Odloučí se na určitou dobu od rodičů a blízkých a je aktivní i bez jejich opory.

DJP-SAE-000-PV1-002 – Orientuje se v základních emocích a pocitech.

DJP-SAE-000-PV1-003 – Vhodně projevuje emoce vůči sobě, blízkým a cizím osobám.

DJP-SAE-000-PV1-004 – Navazuje a rozvíjí citové vazby.

DJP-SAE-000-PV1-005 – Přijímá i vyjadřuje pozitivní ocenění.

DJP-SAE-000-PV1-006 – Vyrovná se s neúspěchem.

Myšlenkové operace a procesy

DJP-MOP-000-PV1-001 – Určí a využije při činnostech pravidelnosti, rytmus a zákonitosti, včetně symetrie.

DJP-MOP-000-PV1-002 – Vyhledá společné znaky, shodu, podobu, rozdíly objektů, osob a jevů a odhalí vzájemné souvislosti mezi nimi.

DJP-MOP-000-PV1-003 – Rozpozná a pojmenuje charakteristické rysy předmětů či jevů a vybere ty, které tyto charakteristiky nemají.

DJP-MOP-000-PV1-004 – Rozpozná, které situace mohou a které nemohou nastat.

DJP-MOP-000-PV1-005 – Rozlišuje příčinu a důsledek při hře, ve svém jednání či v příběhu.

DJP-MOP-000-PV1-006 – Pracuje s jednou i s více podmínkami v zadání.

DJP-MOP-000-PV1-007 – Využívá myšlenkovou analýzu a syntézu při hře i při praktických činnostech.

DJP-MOP-000-PV1-008 – Uplatňuje konstrukční myšlení při sestavování a skládání objektů.

DJP-MOP-000-PV1-009 – Využívá analogii a jednoduchou strategii při hře.

DJP-MOP-000-PV1-010 – Ověří správnost řešení.

Představivost, fantazie, tvořivost

DJP-PFT-000-PV1-001 – Vyjadřuje své představy různými způsoby, prostředky, technikami i s využitím digitálních technologií.

DJP-PFT-000-PV1-002 – Využije vhodné příležitosti a materiály pro vyjádření své fantazie.

Jazyk a řeč

DJP-JAR-000-PV1-001 – Správně vyslovuje většinu hlásek, ovládá dech, tempo a intonaci řeči.

DJP-JAR-000-PV1-002 – Poznává a pojmenuje osoby, zvířata, věci a jevy, kterými je obklopeno.

DJP-JAR-000-PV1-003 – Používá slova ve správném tvaru a gramaticky správně formuluje věty.

DJP-JAR-000-PV1-004 – Zapamatuje si krátké texty a dokáže je reprodukovat.

DJP-JAR-000-PV1-005 – Sluchově rozlišuje různé zvuky, pozná první hlásku ve slově.

DJP-JAR-000-PV1-006 – Rozpoznává rým, rytmitizuje.

DJP-JAR-000-PV1-007 – Vypráví jednoduchý děj.

DJP-JAR-000-PV1-008 – Postupuje podle slovních i obrazových instrukcí.

DJP-JAR-000-PV1-009 – Formuluje instrukce a předává je ostatním.

DJP-JAR-000-PV1-010 – Rozlišuje český jazyk od jiných jazyků.

Předčtenářské dovednosti

DJP-PDO-000-PV1-001 – Vybere si knihy nebo časopisy podle svého zájmu.

DJP-PDO-000-PV1-002 – Rozumí předčítanému textu, vyprávění a soustředěně sleduje děj.

DJP-PDO-000-PV1-003 – Analyzuje děj, hodnotí ho, vyjadřuje se k jednání postav.

DJP-PDO-000-PV1-004 – Předvídá a usuzuje děj z obrázku i textu, vymyslí alternativní konec příběhu.

DJP-PDO-000-PV1-005 – Rozlišuje některé symboly, piktogramy, znaky a rozumí jejich významu a funkci.

DJP-PDO-000-PV1-006 – Reflektuje čtenářský zážitek a sdílí ho s ostatními.

Předmatické představy

DJP-PMP-000-PV1-001 – Roztřídí, vybere, spáruje a zkombinuje objekty na základě jejich vlastností.

DJP-PMP-000-PV1-002 – Uspořádá objekty podle daných kritérií včetně času.

DJP-PMP-000-PV1-003 – Určí postupným načítáním po jedné počet konkrétních předmětů od 1 do 6 bez ohledu na jejich rozmístění.

DJP-PMP-000-PV1-004 – Porovná kvantitu na základě manipulace, zaznamená ji graficky pomocí čárek a obdobných symbolů.

DJP-PMP-000-PV1-005 – Určí charakteristické vlastnosti geometrických objektů v reálném prostředí, rozlišuje rovinné a prostorové útvary.

DJP-PMP-000-PV1-006 – Orientuje se v prostoru a rovině, rozlišuje a pojmenuje prostorové vztahy.

DJP-PMP-000-PV1-007 – Sestavuje prostorové objekty podle předlohy.

DJP-PMP-000-PV1-008 – Určí míru objektů a porovná je pomocí poměrování.

3. Se Sluníčkem žiji s druhými a poznávám svět lidí a kultury

Vzdělávací oblast: Dítě, ten druhý a společnost (DDS)

Tematický okruh vede děti k vytváření bezpečných a respektujících vztahů, ke spolupráci, komunikaci, ohleduplnosti a postupnému porozumění pravidlům společného soužití. Děti poznávají rodinu, mateřskou školu, komunitu, místo, kde žijí, tradice, kulturu a rozmanitost lidí. Očekávané výsledky učení – DDS

Adaptace v novém prostředí a socializace ve společnosti

DDS-ASO-000-PV1-001 – Poradí si v nové situaci.

DDS-ASO-000-PV1-002 – Začlení se do skupiny.

DDS-ASO-000-PV1-003 – Přijímá různé sociální role.

DDS-ASO-000-PV1-004 – Ovlivňuje směřování společné činnosti.

DDS-ASO-000-PV1-005 – Navazuje a udržuje dětská přátelství.

Základy etikety a morální hodnoty

DDS-ZEH-000-PV1-001 – Chová se zdvořile v kontaktu s dospělými a dětmi.

DDS-ZEH-000-PV1-002 – Zachází šetrně s hračkami, pomůckami, věcmi a vnímá jejich hodnotu.

DDS-ZEH-000-PV1-003 – Spolupodílí se na tvorbě pravidel vzájemného soužití.

DDS-ZEH-000-PV1-004 – Dodržuje pravidla her a jiných činností, požaduje dodržování dohodnutých pravidel i od druhých.

DDS-ZEH-000-PV1-005 – Přijímá kompromisy, řeší konflikty dohodou.

Svět lidí a kultury

DDS-SLK-000-PV1-001 – Pojmenuje místo a zemi, ve které žije.

DDS-SLK-000-PV1-002 – Spolupodílí se na udržování regionálních tradic.

DDS-SLK-000-PV1-003 – Přijímá rozmanitost lidí a vnímá ji jako přirozenou.

DDS-SLK-000-PV1-004 – Identifikuje rizika, chová se obezřetně při setkání s neznámými dětmi a dospělými.

DDS-SLK-000-PV1-005 – Sděluje informace s ohledem na soukromí a bezpečí svoje i blízkých osob v osobním kontaktu.

Základy estetického a kulturního vnímání a vyjadřování

DDS-ZKV-000-PV1-001 – Vyjadřuje se prostřednictvím vokálních, instrumentálních a hudebně pohybových činností.

DDS-ZKV-000-PV1-002 – Vyjadřuje se pomocí dramatizace, přijímá různé role při dramatických činnostech.

DDS-ZKV-000-PV1-003 – Zachytí autenticky své představy i prožitky různými výtvarnými prostředky a technikami.

DDS-ZKV-000-PV1-004 – Tvoří z rozmanitých materiálů a přírodnin.

DDS-ZKV-000-PV1-005 – Používá reálné nástroje, předměty a náradí při rukodělných činnostech.

4. Se Sluníčkem objevujeme svět kolem nás

Vzdělávací oblast: Dítě a svět (DAS)

Tematický okruh podporuje přirozenou zvědavost dětí a jejich vztah k okolnímu světu. Děti poznávají prostředí mateřské školy, obec, přírodu, živou a neživou přírodu, přírodní jevy, techniku i prostředí, ve kterém žijí. Učí se vnímat změny, hledat souvislosti, pečovat o své okolí a chovat se bezpečně.

Očekávané výsledky učení – DAS

Poznávání světa a přírody

DAS-PSP-000-PV1-001 – Orientuje se v blízkém prostředí – doma, v mateřské škole i v širším prostředí – v okolí mateřské školy a v obci.

DAS-PSP-000-PV1-002 – Pojmenuje a rozlišuje některé objekty ze živé a neživé přírody a zapamatuje si jejich názvy.

DAS-PSP-000-PV1-003 – Porovná charakteristiky a vlastnosti objektů z přírody.

DAS-PSP-000-PV1-004 – Rozpozná a pojmenuje některé jevy a děje na Zemi.

DAS-PSP-000-PV1-005 – Rozlišuje mezi světem přírody a techniky a vysvětlí jejich význam pro člověka a život na Zemi.

Životní prostředí a jeho ochrana

DAS-ZPO-000-PV1-001 – Orientuje se v dění a změnách v přírodě a ve svém okolí a přizpůsobuje se jim.

DAS-ZPO-000-PV1-002 – Udržuje pořádek v blízkém prostředí.

DAS-ZPO-000-PV1-003 – Jedná s ohledem na ochranu životního prostředí.

DAS-ZPO-000-PV1-004 – Rozpozná udržitelné přístupy v běžných životních situacích a umí je uplatnit.

DAS-ZPO-000-PV1-005 – Spolupodílí se na péči o rostliny a živočichy.

DAS-ZPO-000-PV1-006 – Respektuje různé formy života.

Bezpečné chování

DAS-BCH-000-PV1-001 – Reaguje na bezpečnostní pokyny dospělých v rizikových situacích.

DAS-BCH-000-PV1-002 – Rozpozná některá nebezpečí a ví, jak se jim vyhnout.

DAS-BCH-000-PV1-003 – Jedná bezpečně na komunikacích, v dopravních prostředcích a při jejich používání.

DAS-BCH-000-PV1-004 – Zná způsoby ochrany při některých nebezpečných situacích, v kontaktu se zvířaty, rostlinami i v rizikových situacích způsobených různými přírodními podmínkami.

7. EVALUACE

Evaluace je systematický proces průběžného vyhodnocování podmínek vzdělávání, průběhu vzdělávacího procesu a dosažených výsledků. Slouží ke zkvalitňování práce mateřské školy a k vytváření co nejlepších podmínek pro rozvoj každého dítěte.

Součástí evaluace je také pravidelné sledování podmínek podporujících pohodu (wellbeingu) dětí i zaměstnanců, kvality vzájemných vztahů, bezpečného klimatu školy a efektivity vzdělávacího procesu.

Evaluační proces je nedílnou součástí práce všech pedagogických pracovníků. Zaměřuje se nejen na hodnocení činností, ale především na hledání možností, jak vzdělávání dále rozvíjet a přizpůsobovat individuálním potřebám jednotlivých dětí.

Cílem evaluace není pouze posuzování výsledků, ale především podpora dalšího rozvoje dítěte, pedagogů i celé mateřské školy.

7.1 Oblasti evaluace

Evaluace podmínek vzdělávání

Sledujeme:

- materiální, hygienické a bezpečnostní podmínky školy
- podnětnost a uspořádání prostředí
- psychosociální klima školy a tříd
- organizaci provozu
- spolupráci s rodiči
- personální a organizační podmínky

Odpovědnost: ředitelka školy ve spolupráci s pedagogickým týmem a dalšími zaměstnanci školy.

Nástroje:

- pozorování
- hospitace
- rozhovory
- dotazníky
- pedagogické porady

7.2 Evaluace ŠVP PV

Sledujeme:

- zda ŠVP odpovídá potřebám dětí a podmínkám školy
- zda integrovaný blok „Se Sluníčkem objevujeme svět“ naplňuje stanovené cíle
- zda vede k rozvoji klíčových kompetencí a očekávaných výsledků učení
- zda je ŠVP využíván jako funkční dokument pro plánování vzdělávání

Kdo hodnotí: ředitelka školy společně s pedagogickým týmem.

Nástroje:

- pedagogické porady
- společná reflexe
- vyhodnocení třídních vzdělávacích programů
- analýza podnětů a zkušeností pedagogů

Evaluace třídních vzdělávacích programů

Sledujeme:

- zda TVP vychází z integrovaného bloku ŠVP
- zda vzdělávací nabídka odpovídá potřebám dětí ve třídě
- zda reaguje na aktuální situace a zájmy dětí
- zda podporuje rozvoj klíčových kompetencí a očekávaných výsledků učení

Kdo hodnotí: učitelky jednotlivých tříd.

Nástroje:

- reflexe tematických celků,
- pozorování dětí,
- pedagogické porady.

Evaluace vzdělávacího procesu

Sledujeme:

- zda vzdělávání vychází z potřeb a možností jednotlivých dětí
- zda děti mají dostatek prostoru pro spontánní činnost, objevování a vlastní aktivitu
- zda jsou využívány vhodné metody a formy práce
- zda prostředí podporuje spolupráci, komunikaci a samostatnost dětí

Kdo hodnotí: pedagogové, ředitelka školy.

Nástroje:

- každodenní pozorování dětí
- reflexe činností
- pedagogické záznamy
- hospitace
- portfolio dítěte

Hodnocení individuálního rozvoje dítěte

Každé dítě má své individuální možnosti, zkušenosti a tempo rozvoje. Pedagogové sledují pokrok dítěte s ohledem na jeho osobní vývoj a podporují jeho silné stránky.

Sledujeme:

- pokrok dítěte v jednotlivých oblastech rozvoje
- jeho samostatnost
- sociální vztahy
- komunikační schopnosti

- schopnost řešit situace
- zájem o učení a objevování

Využíváme:

- pedagogické pozorování
- diagnostické záznamy
- portfolio dítěte
- rozhovory s rodiči

Hodnocení dítěte neslouží k porovnávání dětí mezi sebou, ale k plánování další podpory a vhodných vzdělávacích příležitostí.

Autoevaluace pedagogů

Pedagogové pravidelně hodnotí vlastní práci a přemýšlí nad tím:

- zda byly zvolené metody a formy práce vhodné
- zda děti měly možnost aktivně se zapojit
- zda vzdělávání odpovídalo jejich potřebám
- co lze dále zlepšit

Pedagogické diagnostikování

Pedagogové průběžně sledují rozvoj, potřeby, zájmy a pokroky každého dítěte. Využívají pedagogické pozorování, portfolio dítěte, diagnostické záznamy, rozhovory s dítětem a konzultace se zákonnými zástupci. Získané informace slouží k plánování vzdělávací nabídky, individualizaci vzdělávání a podpoře dalšího rozvoje dítěte. Informace o dítěti jsou důvěrné a jsou využívány pouze ve prospěch dítěte.

7.3 Frekvence evaluace

Evaluace probíhá:

- průběžně během celého školního roku
- po ukončení tematických celků v TVP
- po realizaci projektů a společných akcí
- při pedagogických poradách

Grafické zpracování evaluace

Co?	Jak?	Kdy?	Kdo?
Oblast hodnocení	Postupy, prostředky, metody, formy	Časový plán	Odpovědní pracovníci

Evaluace podmínek vzdělávání

Materiální podmínky - kvalita zařízení vybavení MŠ, dostupnost a využitelnost	Pozorování Kontrolní činnost Pg rady	3x ročně	Ř, učitelka, <u>Provozní pracovnice</u> Ř
Životospráva Spotřební koš Kultura stolování Pitný režim Pobyť venku Odpočinek	Konzultace Porady	Denně Dle plánu PP	Ř, učitelky, <u>provozní zaměstnanci</u> kuchařky
Psychosociální podmínky Adaptace dětí Vytváření vzájemných pozitivních vztahů Pravidla soužití Pedagogický styl Respektování přirozených potřeb dítěte	Hospitace Konzultace Pg porady	Dle plánu hospitací Denně Dle plánu porad	Ř, učitelka, <u>provozní pracovnice</u>
Organizace Organizace vzděl. procesu	Konzultace Pedagogické porady	Denně Dle plánu PP	Ř, učitelka <u>provozní zaměstnanci</u>
Řízení MŠ Podpora týmové práce Rozdělení kompetencí	Dotazníky Pg porady	I x ročně Podle plánu PP	Ř, učitelka
Personální a pedagogické zajištění	Hodnocení	Dle plánu strategie řízení	Ř
E- uplatněných metod Metody a formy práce	Pozorování Hospitace vzájemné Konzultace pedagogů Pedagogické rady	Denně Podle plánu hospitací Denně Podle plánu PP	Ř, učitelka
Osobní rozvoj pedagogů DVVP účast Autoevaluace vlastního vzdělávání	Konzultace Hospitace Plán DVPP Pg porady	Denně Dle plánu hospitací 2x ročně Dle plánu PP	Ř, učitelky

Dokumenty školy

Evaluace integrovaných bloků Naplnění záměrů	Konzultace Pg porady	Ix týdně Podle plánů PP	Ř, učitelky
Evaluace témat IB Zhodnocení zajímavosti nabídky	Konzultace Pg porady	Po ukončení tématu Dle plánu PP	učitelky Ř
Evaluace dílčích projektů Začlenění do IB Evaluace individuálních plánů zhodnocení rozvoje dítěte	Konzultace Pg porady Záznamy Konzultace učitelek Konzultace s rodiči Konzultace s odborníky	Ix týdně Dle plánu PP Denně do třídní knihy Průběžně	Ř, učitelka Ř učitelka učitelka, <u>asistent pedagoga</u>
Záznamy o rozvoji dítěte Vytváření přehledů o dítěti Dítě s SVP	Portfolia dětí Záznamy do osobního archu dítěte Konzultace s rodiči Pg porady Záznamy do IVP	Průběžně Nejméně 2x do roka Dle potřeby Dle plánu PP Průběžně	učitelka Ř, učitelka Učitelka
Soulad TVP - ŠVP- RVP PV Ověření souladu, naplňování záměrů	Přehled o rozvoji dítěte Záznamy Monitoring Hospitace Fotodokumentace Dotazníky Pg porady	Průběžně, 2x ročně Dle plánu PP	učitelka Ř

Evaluace spolupráce

E spolupráce s rodinou Informovanost rodiny	Fotodokumentace Webové stránky Individuální rozhovory Celoškolní akce Pg porady	Průběžně Dle plánu PP	Ř, učitelka Ř
Spolupráce se ZŠ Kvalita spolupráce	Konzultace Fotodokumentace Pg porady Tiskové zprávy	Průběžně Po skončení akce Dle plánu PP Po ukončení akce	Ř, učitelka Ř

8 Použitá literatura a zdroje:

- **Ministerstvo školství, mládeže a tělovýchovy.** Rámcový vzdělávací program pro předškolní vzdělávání (RVP PV), ve znění platném od roku 2025
- **Zákon č. 561/2004 Sb., o předškolním, základním, středním, vyšším odborném a jiném vzdělávání (školský zákon),** v platném znění
- **Vyhláška č. 14/2005 Sb., o předškolním vzdělávání,** v platném znění
- **Vyhláška č. 27/2016 Sb., o vzdělávání žáků se speciálními vzdělávacími potřebami a žáků nadaných,** v platném znění
- **Metodické materiály a doporučení Ministerstva školství, mládeže a tělovýchovy k předškolnímu vzdělávání**
- **Metodické materiály Národního pedagogického institutu České republiky k RVP PV a předškolnímu vzdělávání**